

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования Администрации  
Администрации города  
Вологды



И.Л. Гуляева

«18» 01 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «СОШ № 15»  
от 12.01.2023 г. № 09



Директор школы  
О.В. Кузякина

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 15»  
протокол от 11.01.2023 года № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Ф.КЛУБОВА»  
на 2023-2027 годы**

Вологда, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
	Введение	8
	Информационная справка	10
<b>1.</b>	<b>Аналитический раздел</b> Анализ потенциала и дефицитов функционирования школы	13
1.1.	Общая характеристика контингента обучающихся школы	13
1.2.	Качество образовательного процесса	15
1.3.	Качество условий организации образовательного процесса	19
1.4.	Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей	23
1.5.	SWOT - анализ потенциала развития	25
<b>2.</b>	<b>Концептуальный раздел</b>	27
2.1.	Концепция развития	27
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	30
	Механизмы реализации Программы	
3.1.	Подпрограмма 1 — «Успешная личность»	30
3.2.	Подпрограмма 2 — «Кадровый капитал»	38
3.3.	Подпрограмма 3 «Школа возможностей».	41
3.4.	Подпрограмма 4 — «Наследники Победы»	45
<b>4.</b>	<b>Оценочный раздел</b>	49
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы	50
4.2.	Управление и отчетность по Программе развития	55

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы (далее - Программа)</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф.Клубова» на 2023 – 2027 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- Р.</li> <li>- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждена Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9).</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>- постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы»;</li> <li>- региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; постановление Администрации города Вологды от 10 октября 2014 года №7673 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» (с дополнениями и изменениями).</li> </ul>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2023 - 2027 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2023 год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- создание условий для реализации программы.</li> </ul> <p>2 этап (2024-2026 годы) - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов;</li> <li>- мониторинг реализации программы в соответствии с целевыми ориентирами;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы.</li> </ul> <p>3 этап (2027 год) - коррекционно-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития, транслирование опыта работы;</li> <li>- корректировка стратегического плана развития школы.</li> </ul>

<p>Ведущая идея и приоритеты</p>	<p>Программа развития направлена на обеспечение достижения целевых показателей государственной стратегии образования.</p> <p>Ведущая идея - «Вектор будущего» - создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.</p> <p>Приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования;</li> <li>- доступность образования;</li> <li>- профессиональное мастерство учителя;</li> <li>- воспитание успешного и социально ответственного гражданина России.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование вариативной образовательной среды, обеспечивающей условия для качественного образования и позитивной социализации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;</li> <li>2) содействие повышению профессиональной компетентности учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;</li> <li>3) расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;</li> <li>4) совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</li> </ol>
<p>Подпрограммы Программы</p>	<p>Подпрограмма 1 — «Успешная личность»          Подпрограмма 2 — «Кадровый капитал»          Подпрограмма 3 — «Школа возможностей»          Подпрограмма 4 — «Наследники Победы»</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><b>Подпрограмма 1 — «Успешная личность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 65 %;</li> <li>- увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %;</li> <li>- увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 50 %;</li> <li>- обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показатели) до 65 %;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 70 % от общей численности обучающихся;</li> <li>- внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;</li> <li>- обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;</li> <li>- внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработать инструментарию оценки качества образования, эффективный механизм его использования).</li> </ul>
	<p><b>Подпрограмма 2 — «Кадровый капитал»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 50% педагогических работников;</li> <li>вовлечение не менее чем 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы;</li> <li>участие не менее чем 70 % учителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> <li>ежегодное участие не менее чем 50% педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

	<p><b>Подпрограмма 3 - «Школа возможностей»:</b>  доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся не менее 85%;  доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность - 100%;  увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия до 80%;  доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся - не менее 50%;  повышение доли обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные), до 80 % от общего числа обучающихся;  снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Программы;  участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности (проведение не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ).</p>
	<p><b>Подпрограмма 4 - «Наследники Победы»:</b>  - Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.  - Формирование чувства гордости у обучающихся за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое; активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле.  - Повышение доли обучающихся, вовлечённых в систему патриотического воспитания, до 100%.  - Повышение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, до 75%.  - Повышение доли педагогов, использующих на уроках, во внеурочной деятельности материалов краеведческой, духовно-нравственной, патриотической направленностей, до 60%.  - Сохранение доли обучающихся кадетских классов не менее 15%.</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 15»
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Кузякина Ольга Васильевна, директор, Электронная почта: <a href="mailto:school15@vologda-city.ru">school15@vologda-city.ru</a> Контактные телефоны: (8172) 27-25-70
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</li> <li>2. Субсидии на иные цели.</li> <li>3. Иные источники финансирования: от приносящей доход деятельности, оказания платных услуг, сдачи в аренду недвижимого имущества.</li> <li>4. Участие в программах (проектах) на получение грантов.</li> </ol>
Сайт школы	<a href="https://www.webschool15.ru">https://www.webschool15.ru</a>
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор школы. Управление Подпрограммами обеспечивается административно-управленческим персоналом и руководителями методических объединений. В реализации Программы участвуют все участники образовательных отношений.

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных в паспорте Программы развития. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Перед современной школой стоит цель: подготовить личность, ориентированную на дальнейшее гражданское и профессиональное развитие. Важную роль при этом играет вариативное образование как свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательной организации) предоставлять обучающимся достаточно большое многообразие вариантов образовательных траекторий, что обеспечит максимально возможную степень индивидуализации образования.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф.Клубова» (далее - Школа) на 2023-2027 г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу. Цели и задачи Программы развития (далее - Программа) определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию новых моделей организации образовательной практики школы по формированию вариативной образовательной среды для успешной социализации обучающихся с разными возможностями и потребностями;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, Педагогического совета, Совета родителей и

Совета обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника Школы; стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2023-2027 гг.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. При выборе программно-проектного метода команда разработчиков нацелена на высокую результативность проектного управления, в частности:

1. Коллегиальный стиль управления, включающий повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов, высокую мотивацию к изменениям всего педагогического коллектива.

2. Стратегию перехода фактической системы развития школы в желаемое состояние, нацеленное на доступность, качество, интеграцию учебных дисциплин, урочной и внеурочной деятельности.

3. Разработанность модели проекта и механизмов ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;

4. Самоактуализацию всех участников образовательных отношений с целью достижения более высоких результатов.

5. Реализацию стратегического плана развития школы, нацеленного на созидательный характер.

Сформированные Подпрограммы представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Результатом работы Школы в рамках Подпрограмм является обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся, переход образовательного учреждения в эффективный режим функционирования и развития.

Программа включает четыре раздела (аналитический, концептуальный, содержательный, оценочный). В первом разделе представлен анализ потенциала и дефицитов развития Школы, в том числе рисковый профиль и сильные стороны. Второй раздел определяет концепцию развития Школы, третий - представляет механизмы реализации Программы. В четвертом разделе - показатели, на основании которых оценивается прогресс в достижении цели, способ сбора данных для расчета выбранных показателей.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова» (далее - МОУ «СОШ № 15», Школа) находится по адресу: 160014, Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького, д. 107 МОУ «СОШ № 15» является муниципальным общеобразовательным учреждением.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Учредитель - городской округ город Вологда.

Год основания -1960 г.

Учебная неделя: 1-4 классы — пятидневная учебная неделя; 5-11 классы — 6-дневная учебная неделя.

Наличие второй смены - есть.

Адрес сайта в Интернет - <https://www.webschool15.ru>

Адрес электронной почты - [school15@vologda-city.ru](mailto:school15@vologda-city.ru).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 35Л01 № 0001477, регистрационный № 8888 от 14.12.2015 г., выдана Департаментом образования Вологодской области, срок действия - бессрочно (право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии).

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 35 А01 №0000626, регистрационный № 3920 от 19.02.2016 г. выдано Департаментом образования Вологодской области, срок действия 04.03.2025

В соответствии с Приложением к лицензии МОУ «СОШ № 15» реализует программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Микрорайон школы – старая часть города. Социально-экономическая сфера в микрорайоне развита слабо. В ближайшем конкурентном окружении школы находятся МОУ «СОШ №12», МОУ «СОШ № 13», МОУ «СОШ № 14», МОУ «СОШ № 17». Учитывая социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив Школы считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех детей, проживающих в микрорайоне.

В образовательную организацию без ограничения принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым Школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона Школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к образовательной организации удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

В МОУ «СОШ №15» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным и компьютерным оборудованием учебные кабинеты, территория школы обеспечена доступом в интернет, имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, 2 спортзала, спортивная площадка, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Информационное пространство Школы представлено через официальный сайт в сети Интернет (<https://www.webschool15.ru>), стендами и уголками в фойе, коридорах и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений в социуме микрорайона.

Сегодня наша школьная семья - это 1056 обучающихся, 40 классов, их них 8 кадетских классов.

В школе работают 57 педагогических работников, в том числе:

- 1 - кандидат филологических наук,
- 4 - члены Петровской академии наук и искусств,
- 1 - «Отличник народного просвещения»,
- 10 - «Почетный работник общего образования РФ»,
- 2 - нагрудный знак «За развитие образования»,
- 3 - награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ,
- 3-памятным подарком Губернатора Вологодской области.

Имеют категории:

высшая: 29 человек – 45 %,

первая: 15 человек – 23%.

Среди педагогов 11 мужчин, выпускников школы - 7

57 человек, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс (из них учителей — 49 чел., иных педагогических работников 8 чел.). Высшее педагогическое образование имеют 43 педагога, 13 — среднее специальное. Аттестация: высшую квалификационную категорию имеют 29 педагогов, 15 педагогов защитились на I квалификационную категорию. Административно-управленческий аппарат - 5 человек, что соответствует требованиям законодательства. Расстановка педагогических кадров удовлетворительно-рациональная, текучесть кадров минимальна.

В школе работает сплочённый профессиональный коллектив, деятельность которого направлена на формирование личности ребёнка в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Педагоги школы находятся в постоянном поиске и воплощении новых педагогических идей и технологий, направленных на обеспечение развития и саморазвития личности, на повышение качества образования школьников.

В образовательном учреждении создана система духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив в 1996 году начал работать над темой: «Создание модели современной русской школы, способствующей формированию патриотизма, гражданской ответственности и национального самосознания школьников», взяв за основу опыт лучших школ России и теоретические положения И.Ф. Гончарова, доктора педагогических наук, автора Концепции Русской школы.

Главная идея Русской школы – приобщение школьников к духовным ценностям русского народа через знакомство с историей, культурой и традициями нашего народа, выдающимися людьми, внёсшими вклад в становление государства, в развитие науки, культуры и защиту родной земли.

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации 215 кадет, 148 юнармейцев, 52- членов организации «Орлята России».

В 2022 году исполнилось 20 лет со дня создания кадетских классов в МОУ «СОШ № 15».

Цель данных классов - подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военной или иной государственной службе.

В кадетских классах реализуются общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, направленные на военную и специальную подготовку: основы военного дела, строевая подготовка, хор, хореография и т.д.

Кадеты 8-11 классов имеют возможность получить теоретические сведения по парашютной подготовке, совершить прыжки. Всего с 2010 года совершено 912

парашютных прыжков.

С 2003 года парадный расчет кадетских классов принимает участие 9 мая в Торжественном прохождении войск Вологодского гарнизона на площади Революции.

Ежегодно с 2009 года кадеты 6 - 8 и 10 классов участвуют в учебных сборах в полевых условиях.

Образовательный процесс в кадетских классах основывается на соединении теоретического и практического обучения и направлен на глубокое усвоение программного материала, формирование у кадет инициативы, самостоятельности, творческого мышления и воспитание в духе патриотизма, уважения к профессии офицера.

В кадетских классах сложились свои традиции по патриотическому воспитанию: регулярно проходят встречи с ветеранами войны, участниками боевых действий, с известными людьми Вологодчины; мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России; экскурсии в подразделения силовых структур.

Воспитанники кадетских классов принимают активное участие во всех городских и областных мероприятиях патриотической направленности.

Выпускники кадетских классов успешно поступают и учатся в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации:

1. Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова Министерства обороны Российской Федерации;
2. Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
3. Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова
4. Московское высшее общевойсковое командное училище
5. Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
6. Военная академия радиационной, химической и биологической защиты (г. Кострома)
7. Омский танковый инженерный институт
8. ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия (г. Санкт-Петербург) - Военный институт (военно-морской политехнический)
9. ВУНЦ ВКС «Военно-воздушная академия» (филиал г. Сызрань, Самарская область)
10. Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (филиал в г. Серпухов Московской области)
11. Михайловская артиллерийская академия (г. С-Петербург)
12. Казанское высшее танковое командное училище
13. Военно-морская академия морского корпуса Петра Великого (г. С-Петербург)
14. Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского (г. С-Петербург)
15. Санкт-Петербургский институт физической культуры Министерства обороны РФ
16. Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники
17. Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева
18. Московский авиационный институт (Военно-учебный центр)
19. Новосибирское высшее военное командное училище и др.

Создана действенная система социального партнёрства: военный комиссариат Вологодской области, радиотехнический батальон войсковой части 18401, Управление Росгвардии по Вологодской области, Вологодское региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Вологодское региональное отделение ДОСААФ России. Заключён трёхсторонний договор о совместной деятельности между Школой, ВоГУ и Главным Управлением МЧС России по Вологодской области, Добровольный студенческий спасательный отряд (ВоГУ); Учебно-методический центр ГО и ЧС России по Вологодской

области; ГИБДД, ДМЦ «Меридиан», Вологодский областной драматический театр, Вологодская областная государственная филармония им. В.А.Гаврилина; Вологодский государственный историко – архитектурный и художественный музей – заповедник и его филиалы; Вологодская областная картинная галерея; Вологодский областной детско–юношеский духовно – просветительский центр «Северная Фиваида»; ГОУ СПО «Вологодский музыкальный колледж»; Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В.Бабушкина, Областная детская библиотека и другие библиотеки города; кинотеатры «Салют» и «Ленком», ГОУ ДОД «Вологодский областной детско-юношеский центр традиционной народной культуры»; Центр писателя В.И.Белова, экскурсионные фирмы города, КДН, ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Вологде, ЦВСНП, ТЦСПСиД, ГУ ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения» и др.

Миссия школы: обучение, воспитание и развитие всех детей через создание единого воспитательно-образовательного пространства для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Цель деятельности и предназначение Школы — достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному образовательному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ДЕФИЦИТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

#### 1.1. Общая характеристика контингента обучающихся Школы

Численность контингента МОУ «СОШ № 15» характеризуется незначительным увеличением контингента обучающихся на уровне ООО и снижением количества обучающихся на уровнях НОО и СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования**

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22
Начальное общее образование	489	479	482
Основное общее образование	480	508	560
Среднее общее образование	70	44	47
Всего обучающихся	1039	1031	1089

В течение 4 лет наблюдается тенденция к снижению общей численности обучающихся, в том числе обучающихся в 10-11 классах. Для большинства выпускников 9 классов характерно раннее профессиональное самоопределение, они поступают в техникумы и колледжи. В 10 класс приходят только те обучающиеся, которые мотивированны на получение ВПО, серьезное отношение к обучению и подготовке к ЕГЭ.

**Таблица 2. Социальный паспорт школы**

Показатель/учебный год	2020-21	2021-22	2022-23
Общая численность обучающихся	1030	1089	1059

Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	166	203	103
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	262	197	188
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	139	144	156
Количество опекаемых детей	6	8	6
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18	30	41
Из них :	8	8	7
- дети - инвалиды			
- дети с ОВЗ	10	22	34

**Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды**

Показатель/учебный год	2020-21	2021-22	2022-23 (на 01.01.2023г)
Общая численность обучающихся	1030	1089	1059
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	7	9	12
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	11	5	3

### **1.2. Качество образовательного процесса**

МОУ «СОШ № 15» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг для обучающихся с 6.5 лет до 17(18) по следующим образовательным программам, которые отражают специфику вариативного образовательного процесса:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются по социальному заказу родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану на дому - 7 человек.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

С 2022/23 учебного года школа начала реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС-2021:



											оценка	
Литература	1	0% 136	100%	-	-	-	-	-	-	1	-	-
История	1	0%	100%	1	100% 336	100%	-	-	-	2	17% 15 3	50%
Обществознание	58	60% 25	100%	51	47% 256	98%	37	68% 256	96%	73	53% 23 4	99%
География	80	63% 21,56	98%	31+1	63% 216	100%/ 98%	11	91% 226.	100%	22	82% 23 4,2	100%
Биология	18	33% 236	100%	19	21% 226	100%	8	75% 316	100%	15	80% 30 3,9	100%
Физика	10	70% 246	100%	7	43% 206	100%	4	50% 236	100%	15	47% 21 3,53	100%
Химия	7	71% 246	100%	15	87% 226	100%	3	66% 216	66%	10	90% 28 4.4	100%
Английский язык	4	75% 506	100%	3	100% 596	100%	-	-	-	4	75% 53 4	100%
Немецкий язык	-			-	-	-	-	-	-			
Информатика	36	39% 12,4	97%	44	34% 11	95%	9	33% 116.	100%	56	39% 9 3,5	96%

**Таблица 7. Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11 классах 2021-2022  
(в форме ЕГЭ)**

ПРЕДМЕТ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	Справляем ость	Средний балл	Кол-во	Справляем ость	Средний балл	Кол-во	Справляе	Средний балл	Кол-во	Справляем ость	Средний балл	Кол-во	Справляем ость	Средний балл
Математик а (ПУ)	42	100	51	16	100	57,2	31	97	58	16	100	50	12	100	55
Математик а (БУ)	47	100	17, 100 %	12	100	17,8  100%	-	-	-	-	-	-	10	100	18, 100 %
Русский язык	48	100	74	28	100	73	49	100	70	21	100	68	22	100	71
Обществозна ние	38	97	60	18	100	59,6	25	96	54	14	93	52	15	93	57
История	8	100	54	7	100	63	11	100	54	7	100	45	5	80	42
Физика	11	100	49	9	100	49,6	21	90	50	8	88	48	4	75	39
Биология	2	100	74	3	100	73	3	100	65	-	-	-	2	100	47
Химия	3	100	56	3	100	75,3	2	100	83	1	100	53	2	100	73
Английский язык	2	100	39	3	100	65,7	3	100	54	-	-	-	1	100	88
География	2	100	66	-			2	100	80	1	100	83	1	100	64
Немецкий язык	1	100	74	-				-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-			-			3	100	68	1	100	44	3	100	60
Информатик а и ИКТ	2	50	36	1	100	48	3	100	66	-	-	-	-	-	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:  
положительной тенденции результативности обучения:  
положительная динамика результатов по математике (профильный уровень), физике,  
обществознанию;  
стабильность результатов по русскому языку;  
рост максимального балла по русскому языку, истории, физике, обществознанию,  
математике (профильный уровень);  
отрицательной тенденции результативности обучения:  
отрицательная динамика результатов по литературе, географии, биологии.

Таблица 8. Динамика качества знаний по ступеням образования за три года.

Учебный год	НОО	ООО	СОО	По школе
-------------	-----	-----	-----	----------



2019-2020	76%	45%	76%	60%
2020-2021	70%	38%	52%	52%
2021-2022	68%	40%	49%	50%
2022-2023 (1 полугодие)	63%	29%	40%	44%

### Результаты ВПР Математика

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
5а	28	36	46	14	4	82	96
5б	27	33	41	19	7	74	93
5в	25	16	64	20	0	80	100
5к	25	16	68	16	0	84	100
<b>Итого по школе</b>	<b>105</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>97</b>
Вся выборка	1211255	24	46	26	5	69	95
Вологодская обл.	12063	27	46	22	4	73	96
город Вологда	3419	31	46	19	4	77	96

Обучающиеся с контрольной работой по математике справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Педагогам начальной школы необходимо усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
6а	26	12	42	31	15	54	85
6б	26	12	12	50	27	23	73
6в	22	9	18	27	45	27	55
6г	22	5	23	27	45	27	55
6к	25	24	32	32	12	56	88
<b>Итого по школе</b>	<b>121</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
Вся выборка	1106636	16	34	38	12	50	88
Вологодская обл.	11567	16	29	36	19	45	81
город Вологда	3574	17	29	36	18	46	82

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
7а	27	0	19	52	30	19	70
7б	29	0	14	41	45	14	55
7в	23	4	13	22	61	17	39
7к	24	0	17	63	21	17	79
<b>Итого по школе</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>61</b>
Вся выборка	1117086	6	31	50	14	36	86
Вологодская обл.	11019	3	22	50	25	25	75
город Вологда	3110	3	21	51	25	24	75

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
8а	24	8	13	42	38	21	63
8б	21	0	19	33	48	19	52
8в	27	11	26	41	22	37	78
8к	20	5	10	40	45	15	55
<b>Итого по школе</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>63</b>
Вся выборка	1080633	8	29	51	12	37	88
Вологодская обл.	10575	6	21	51	22	27	78
город Вологда	3005	5	22	49	23	27	77

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
9а	24	0	0	54	46	0	54
9б	22	0	14	45	41	14	59
9в	16	0	0	56	44	0	56
9к	19	0	11	58	32	11	68
<b>Итого по школе</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>59</b>
Вся выборка	1031369	3	27	59	12	29	88
Вологодская обл.	9975	1	15	60	24	16	76
город Вологда	2719	1	15	60	24	15	76

Учителям математики:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Сформировать план индивидуальной работы слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Организовать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
- Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### Русский язык

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
5а	28	11	50	32	7	61	93
5б	26	4	46	50	0	50	100
5в	23	4	52	26	17	57	83
5к	24	0	29	67	4	29	96
<b>Итого по школе</b>	<b>101</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>93</b>

Вся выборка	1042714	13	43	35	9	56	91
Вологодская обл.	11463	11	45	35	10	56	90
город Вологда	3258	12	48	33	7	60	93

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
6а	25	16	40	32	12	50	93
6б	25	16	28	48	8	44	92
6в	22	18	23	32	27	41	73
6г	23	4	9	30	57	13	43
6к	24	0	46	38	17	46	83
<b>Итого по школе</b>	<b>119</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>76</b>
Вся выборка	1038626	12	34	40	14	46	86
Вологодская обл.	11109	12	32	38	18	44	82
город Вологда	3189	15	33	36	16	48	84

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
7а	28	14	36	36	14	50	86
7б	28	0	7	18	75	7	25
7в	26	0	8	23	69	8	31
7к	26	4	42	27	27	46	73
<b>Итого по школе</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
Вся выборка	1072386	8	33	42	17	41	83
Вологодская обл.	11325	7	30	39	24	37	76
город Вологда	3255	7	31	39	23	38	77

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
8а	22	0	23	32	45	23	55
8б	19	0	11	11	79	11	21
8в	26	8	42	19	31	50	69
8к	19	0	0	21	79	0	21
<b>Итого по школе</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
Вся выборка	1048247	6	31	46	17	37	83
Вологодская обл.	10707	4	26	44	26	30	74
город Вологда	2958	5	27	43	25	32	75

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
9а	27	4	41	33	22	44	78
9б	20	0	30	10	60	30	40
9в	18	0	22	17	61	22	39
9к	20	5	40	0	55	45	45
<b>Итого по школе</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>53</b>
Вся выборка	1013108	7	37	38	19	44	81
Вологодская обл.	9978	6	32	31	32	38	68
город Вологда	2795	7	32	29	32	39	68

Вывод:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;

- Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм».
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

### Окружающий мир

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
5а	27	30	59	11	0	89	100
5б	27	0	70	30	0	70	100
5в	25	24	64	12	0	88	100
5к	24	25	63	13	0	88	100
<b>Итого по школе</b>	<b>103</b>	<b>19</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
Вся выборка	1243184	15	55	28	2	70	98
Вологодская обл.	12074	14	60	25	1	73	99
город Вологда	3392	17	62	20	1	79	99

Вывод: при выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, понятие «материк» используют прекрасно, установить связь между «материком» и животными могут, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос. В дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире, организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, набирать темп работы.

### Биология

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
6а	25	44	40	12	4	84	96
6б	23	39	35	26	0	74	100
6в	22	36	41	14	9	77	91
6г	19	26	42	16	16	68	84
6к	24	42	33	25	0	75	100
<b>Итого по школе</b>	<b>113</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>76</b>	<b>95</b>
Вся выборка	1227475	10	38	42	10	48	90
Вологодская обл.	11569	6	32	45	17	38	83
город Вологда	3615	10	35	42	12	46	88
7б	24	0	29	58	13	29	88
7в	26	0	38	42	19	38	81

<b>Итого по школе</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>84</b>
Вся выборка	298401	9	35	45	12	44	88
Вологодская обл.	2775	2	24	51	23	27	77
город Вологда	744	3	25	51	21	28	79
<b>Итого по школе (8б)</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>76</b>
Вся выборка	256868	10	33	46	10	44	90
Вологодская обл.	1900	3	21	53	22	25	78
город Вологда	546	3	22	57	18	25	82
<b>Итого по школе (9в)</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>88</b>
Вся выборка	135686	8	35	48	8	44	92
Вологодская обл.	878	3	25	52	20	28	80
город Вологда	295	3	24	44	29	27	71

Вывод: Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

## География

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
7а	29	41	45	10	3	86	97
7к	20	45	45	10	0	90	100
<b>Итого по школе</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>98</b>
Вся выборка	604834	10	43	42	4	54	96
Вологодская обл.	5773	7	44	45	4	50	96
город Вологда	1737	9	43	42	6	52	94
8в	22	0	36	55	9	36	91
8к	19	0	5	84	11	5	89
<b>Итого по школе</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>90</b>
Вся выборка	392345	6	28	54	12	34	88
Вологодская обл.	3626	2	17	60	22	18	78
город Вологда	1089	1	17	58	24	18	76
<b>Итого по школе (9а)</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	<b>95</b>
Вся выборка	387823	6	33	51	10	39	90

Вологодская обл.	3599	3	22	55	20	25	80
город Вологда	984	4	25	52	19	29	81
<b>Итого по школе (10 класс)</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
Вся выборка	63593	22	49	26	3	71	97
Вологодская обл.	782	10	46	41	3	56	97
город Вологда	145	8	54	36	2	62	98

Вывод: Особое внимание надо уделить заданиям по работе с картами и географическими объектами, географическими координатами. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

## История

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
<b>Итого по школе (6 классы)</b>	<b>122</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>69</b>
Вся выборка	1211977	14	38	40	8	52	92
Вологодская обл.	11566	9	29	48	14	38	86
город Вологда	3358	9	28	47	16	37	84
7а	29	3	45	45	7	48	93
7к	24	4	38	50	8	42	92
<b>Итого по школе</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>92</b>
Вся выборка	637501	11	36	47	6	47	94
Вологодская обл.	5595	5	26	59	11	30	89
город Вологда	1602	5	27	57	11	32	89
8б	18	0	11	78	11	11	89
8в	22	0	9	41	50	9	50
<b>Итого по школе</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>68</b>
Вся выборка	610970	13	37	43	7	50	93
Вологодская обл.	5462	6	22	55	17	28	83
город Вологда	1501	5	20	57	19	25	81
9б	20	5	45	50	0	50	100
9к	20	0	15	85	0	15	100

<b>Итого по школе</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
Вся выборка	388657	11	37	45	7	48	93
Вологодская обл.	3678	5	25	54	16	30	84
город Вологда	1058	4	23	57	17	27	83

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт; взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

### Обществознание

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
7б	24	0	42	46	13	42	88
7в	27	0	37	37	26	37	74
<b>Итого по школе</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>80</b>
Вся выборка	637483	12	37	43	8	49	92
Вологодская обл.	5901	7	34	46	12	41	88
город Вологда	1743	9	37	41	13	46	87
8а	21	0	24	48	29	24	71
8к	19	0	16	42	42	16	58
<b>Итого по школе</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>65</b>
Вся выборка	614253	9	36	44	12	44	88
Вологодская обл.	5323	3	28	45	23	32	77
город Вологда	1529	4	33	43	19	37	81
<b>Итого по школе (9в)</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>56</b>
Вся выборка	394732	9	32	48	11	41	89
Вологодская обл.	3400	5	24	53	19	28	81
город Вологда	987	6	26	51	17	32	83

Вывод: обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### Физика

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
<b>Итого по школе (8а)</b>	16	0	6	19	75	6	25
Вся выборка	386095	10	33	46	11	43	89
Вологодская обл.	3538	5	21	49	24	27	76
город Вологда	935	6	21	49	24	27	76
9б	17	0	35	59	6	35	94
9к	18	11	39	33	17	50	83
<b>Итого по школе</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>89</b>
Вся выборка	366872	9	33	47	11	42	89
Вологодская обл.	3297	5	18	50	27	23	73
город Вологда	893	4	19	52	25	23	75

Вывод: обратить внимание на задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; темы: закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Химия

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
<b>Итого по школе (9а)</b>	23	4	57	35	4	61	96
Вся выборка	368659	18	40	36	6	58	94
Вологодская обл.	3471	16	38	35	11	54	89
город Вологда	978	15	37	37	11	52	89

Вывод: Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач.

### Иностранный язык (Английский)

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
8в	14	7	36	36	21	43	79
8к	17	0	24	47	29	24	71
8а	16	6	13	38	44	19	56
8б	5	0	20	40	40	20	60
<b>Итого по школе</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>67</b>
Вся выборка	1156099	9	28	45	19	37	81
Вологодская обл.	9269	4	17	39	39	21	61
город Вологда	2814	5	18	36	41	23	59

### Иностранный язык (Немецкий)

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Справляемость
8б	5	0	60	20	20	60	80



8в	6	0	33	17	50	33	50
<b>Итого по школе</b>	11	0	45	18	36	45	64
Вся выборка	47987	6	28	50	17	34	83
Вологодская обл.	759	2	19	49	30	21	70
город Вологда	109	6	29	50	15	35	85

Вывод: — развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст

### **Результаты справляемости и качества в разрезе среднегородских**

Результаты выше среднегородских		Результаты ниже среднегородских	
Качество	Справляемость	Качество	Справляемость
Математика 5	Математика 5	Математика 6, 7, 8, 9	Математика 6, 7, 8,9
Окружающий мир 5	Окружающий мир 5	Русский язык 5, 6, 7, 8, 9	Русский язык 6,7,8,9
Физика 9	Физика 9	Физика 8	Физика 8
Химия 9	Химия 9	Обществознание 7,8,9	Обществознание 7,8,9
Немецкий язык 8			Немецкий язык 8
Английский язык 8	Английский язык 8		
История 7, 9	История 7, 9	История 6, 8	История 6,8
География 6,7, 8, 10	География 6,7, 8, 10		
Биология 6,7	Биология 6,7, 9	Биология 8,9	Биология 8

Таким образом, исходя представленной результативности обучения в целом, необходимо указать на такие факторы риска, как низкая доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на «4» и «5», низкие результаты ЕГЭ по литературе, географии, биологии, ВПР по математике 6, 7, 8, 9, русскому языку 5, 6, 7, 8, 9, физике 8, обществознанию 7,8,9, истории 6, 8, биологии 8,9.

## **1.3. Качество условий организации образовательного процесса**

### **Кадровое обеспечение**

#### **Характеристика административно-управленческого персонала Школы**

Административно-управленческий персонал Школы включает 5,5 штатных единиц (директор — 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе — 2 шт.ед., заместитель директора по воспитательной работе — 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе — 1 шт.ед., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 0,5 шт.ед).

Все специалисты с высшим образованием (2 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Организация менеджмента в образовательной организации»). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей математики, русского языка и литературы, биологии. Директор Школы (стаж работы в должности 23 года, педагогический стаж — 42 года), награжден знаком Почетный работник общего образования Российской Федерации, нагрудным знаком «За развитие образования города Вологды».

Стаж административной работы специалистов более 20 лет — 1 чел.; 10 - 20 лет — 2 чел., 5-10 лет — 2 чел. Средний возраст — 50 лет.

Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение восьми лет. Таким образом, состав административно-управленческого персонала сформирован, имеет профессиональные навыки и опыт управленческой деятельности, мотивацию на улучшение образовательных результатов обучающихся, имеет достаточный

опыт командной и административной работы, профессиональной подготовки по направлению «Управление эффективностью системы объективной оценки результатов обучения».

### Профессиональный уровень педагогических кадров

#### Сравнительная характеристика педагогических кадров (образование, стаж работы, возраст, повышение квалификации)

№	Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	60	57
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42	39	43
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11	13	13
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе			
3.1	Высшая	24	26	29
3.2	Первая	18	12	15
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет			
4.1	до 3 лет	7	7	7
4.2	от 3 до 5 лет	3	4	5
4.3	от 5 до 10 лет	9	9	7
4.4	от 10 до 15 лет	8	6	4
4.5	от 15 до 20 лет	3	5	3
4.6	свыше 20 лет	25	25	21
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	8	8
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15	18	16
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%	100%	100%

Таким образом, отмечаются положительные тенденции:

- рост числа педагогических работников, имеющих высшее образование;
- стабильное число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- сохранение числа молодых специалистов;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации

- по профилю педагогической деятельности;
- увеличение числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений;
  - незначительная текучесть педагогических кадров, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива принять стиль и направления управленческой команды и в дальнейшем поддержать администрацию в реализации стратегических направлений развития школы;
- отрицательные тенденции:
- наличие значительной доли (14 %) педагогических работников, не имеющих квалификационной категории;
  - сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет, что отражается на их «профессиональном выгорании» и эмоциональной истощенности.

Организацию учебно-воспитательной работы в МОУ «СОШ № 15» обеспечивают школьные методические объединения (далее ШМО). Координирующую роль в работе ШМО осуществляет заместитель директора по УВР.

Анализ работы ШМО показал низкую организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная работа методических объединений;
- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических разработок;
- пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом

и совершенствованию качества преподавания.

Для решения данных проблем необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как наставничество «учитель-учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

### **Характеристика службы психолого-педагогического и социального сопровождения**

В Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, психолого-педагогический консилиум, организована консультационно-диагностическая служба для родителей (законных представителей) обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (педагог-психолог — 1 шт. ед., социальный педагог — 1 шт. ед., учитель дефектолог — 1 шт. ед., учитель - логопед — 1 шт. ед., советник директора по воспитанию — 1 шт. ед.).

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального

сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Стаж педагогической работы от 0 до 39 лет.

Специалисты службы за период 2019-2022 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программе «Дефектология (олигофренопедагогика)».

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении.

Обобщая характеристику педагогических кадров в целом, можно выделить следующие актуальные факторы риска:

14% педагогов (наличие педагогических работников), не имеющих квалификационной категории (отсюда - низкая предметная и методическая компетентность);

сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 20 лет (21%) (отсюда - эмоциональное выгорание, использование традиционных форм уроков, недостаточное применение в работе образовательных технологий с использованием компьютерной техники).

высокая учебная нагрузка (1,5-2 ст.) (недостаток времени на применение индивидуальных форм работы с детьми для ликвидации пробелов в знаниях, эффективных приемов с учащимися с рисками образовательной неуспешности; недостаток времени и эмоциональных ресурсов на самосовершенствование и профессиональное развитие, общение и обмен опытом).

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе оборудованы малый и большой спортивные залы, столовая и пищеблок. На четвертом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудована библиотека. Школа имеет один кабинет информатики и один компьютерный класс. Медицинский кабинет -1, прививочный кабинет -1.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост с рамкой металлодетектора;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлены камеры видеонаблюдения, которые выведены на экраны на пост охраны (запись с камер видеонаблюдения хранится 14 дней); имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная, имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС); осуществляется пропускной режим.

Факторы риска низких образовательных результатов — дефицит материальных ресурсов (школьной мебели, технических средств, компьютеров, современного оборудования для лабораторных исследований, физического эксперимента), актуализированных комплектов наглядных учебных материалов по истории, географии, биологии, физике, химии, устаревшая материальная база школьных мастерских, кабинета основ безопасности жизнедеятельности, отсутствие специализированного оборудования для комнаты психологической разгрузки и наглядных материалов в кабинете психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обозначенная проблема в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-

технических ресурсах.

#### **1.4. Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей**

Воспитательная работа в 2018-2020 годах осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Инвариативные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями или законными представителями», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».

- Вариативные модули: «Социальная активность», «Сделай мир ярче», «Наследники победы», «Законопослушный гражданин», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе функционируют 40 общеобразовательных класса (из них – 8 кадетских классов). Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Обучающиеся активно участвуют в школьных, городских, региональных проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Вологодская область - территория твоих возможностей», «Один день в ВУЗе», «День карьеры молодежи», «Осознанный выбор»). В рамках организации профориентационной работы Школа активно взаимодействует с

учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

**Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы (чел. в %) в зависимости от профиля.**

	Профильные	Профильный Соц.-эконом.	Непрофильное обучение	ВУЗы ВС, МВД И МЧС
2019 – 2020 учебный год	49 чел.	Социально-экономический 25 чел., кадетский – 24 чел.	ВУЗы – 45 чел. Из них – 7 чел. по профилю соц.-эконом. класса, 11 чел. – военные училища, университет МВД, с военной кафедрой; 2 трудоустроены; 2 колледжи, из них 1 – колледж гражданской авиации.	МВД – 2, Академия СК – 1, ВИПЭ – 1, Череповец – 3, Новосибирск – 1, СПб- 3. Омск – колледж 1.
2020 – 2021 учебный год	21	кадетский	ВУЗы – 17 чел. из них по профилю – 3 чел. Колледж – 1 чел. Работают – 2 чел.	Новосибирск – 2 чел. МВД им. Кикотя (филиал в г. Рязань) -1 чел. СПб университет МВД – 1 чел.
2021 – 2022 учебный год	22	кадетский	ВУЗЫ – 15 человек, Колледж – 4 человека, из них 1 по профилю (МЧС). 1 – трудоустройство	из них по профилю – 4 человека. 2 человека в СПО при военном университете.

**Поступление выпускников 9 классов (чел. в %).**

	Всего	10 класс		Колледжи	Трудоустроены	Не определились	Вечерняя школа или 2 год
		в нашу школу	в школы города				
2019 – 2020 учебный год	76	15	18	39	3	1	-
2020 – 2021 учебный год	74	17	15	39	0	0	3
2021 – 2022 учебный год	108	22	14	69 (из них 5 за пределами ВО)	1	0	2

**Перечень ВУЗов, в которые поступают выпускники 11 класса**

1. Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова Министерства обороны Российской Федерации;
2. Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
3. Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала

армии В.Ф.Маргелова

4.Московское высшее общевойсковое командное училище

5.Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

6.Военная академия радиационной, химической и биологической защиты (г. Кострома)

7.Омский танковый инженерный институт

8. ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия (г. Санкт-Петербург) - Военный институт (военно-морской политехнический)

9. ВУНЦ ВКС «Военно-воздушная академия» (филиал г. Сызрань, Самарская область)

10.Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (филиал в г. Серпухов Московской области)

11.Михайловская артиллерийская академия (г. С-Петербург)

12.Казанское высшее танковое командное училище

13.Военно-морская академия морского корпуса

Петра Великого ( г. С-Петербург)

14.Военно-космическая академия

им. А.Ф. Можайского (г. С-Петербург)

15.Санкт-Петербургский институт физической культуры Министерства обороны РФ

16.Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники

17.Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии

А.В.Хрулева

18.Московский авиационный институт (Военно-учебный центр)

19.Новосибирское высшее военное командное училище.

20. ЯГМУ

21. ВГМХА им. Верещагина

22. СПб университет МВД

23. Северо-Западный Государственный университет им. Мечникова

24. «Северо-западный институт Университета им. О. Е. Кутафина».

25. ВоГУ

26. ЯГТУ и др.

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально-значимых акциях. Однако, проанализировав участие обучающихся школы в творческих мероприятиях различных уровней, можно сделать вывод: наблюдается тенденция к снижению числа и спектра мероприятий, конкурсов, проектов, в которых школьники принимают участие. Недостаточной остается заинтересованность некоторых классных руководителей, учителей-предметников в участии обучающихся в городских и областных мероприятиях. Ставим перед собой задачу, решение которой положительно скажется на увеличении количества творческих проектов, числа победителей, призеров участников из числа школьников с 2023 года: реализовать модель наставничества «учитель-ученик», внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию на уровне основной школы).

#### 1.5. Swot - анализ потенциала развития школы

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)

<p>Кадровое обеспечение школы</p>	<p>стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет (37%) 23% аттестованы по I категории, 45 % имеют высшую категорию); низкая текучесть кадров; стабильная система патриотического воспитания с участием партнеров</p>	<p>высокий средний возраст педагогических работников; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива</p>	<p>введение «Наставничества» (учитель-учитель) (присутствие в коллективе молодых специалистов и опытных педагогов; активное представление своих педагогических практик на уровне школы и города, освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса</p>	<p>недостаточная эффективность качества повышения квалификации; завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности; мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов</p>
<p>Качество образования</p>	<p>успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; стабильность показателя качества знаний; рост результатов ЕГЭ; опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, присутствует категория «одаренные дети».</p>	<p>высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; снижение успеваемости и качества обучения; снижение образовательных результатов при переходе в 5-ый класс.</p>	<p>пересмотр учебных планов в части предметов по выбору, в том числе на основе сетевого взаимодействия; обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня – до 100%.</p>	<p>низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со Школой; снижение количества участников конкурсов различных уровней; потребность усиления индивидуальной составляющей образования ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>ежегодная работа по обновлению инфраструктуры Школы (ремонт кабинетов, столовой, рекреаций); достаточная мультимедийная составляющая</p>	<p>локальная сеть в школе требует обновление; требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование, программное обеспечение); слабое развитие внебюджетного финансирования.</p>	<p>развитие программ дополнительного образования технической направленности; оптимизация отчетности на основе применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота; развитие платных образовательных услуг; создание информационной образовательной среды</p>	<p>недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования; неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>школа является центром микрорайона; активное ведение</p>	<p>удаленность и замкнутость территории</p>	<p>развитие дополнительного образования по программам</p>	<p>невысокая мотивация родителей при взаимодействии со</p>



	профилактической деятельности (в том числе и по безопасности ДТТ) наличие достаточного количества партнеров социума; активное участие детей в общешкольных, районных и городских мероприятиях; активное участие детей в спортивных мероприятиях школы, района и города.	микрорайона; ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; наличие контингента родителей с низкими доходами; низкая мотивация определенной категории родителей привзаимодействии со школой	технической и естественно- научной направленности; выведение отношений с партнерами социума в рамках сетевого взаимодействия на новый уровень работы.	школой.
--	---	--	---	---------

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяют сформулировать ключевую проблему развития МОУ «СОШ № 15»:

— создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновление содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Концепция развития**

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения, деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

*Миссия* школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание единого воспитательно-образовательного пространства для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МОУ «СОШ № 15», опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей целью создание условий для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений:

- 1) создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного

потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий;

2) содействие повышению профессиональной компетентности учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;

3) расширение возможностей воспитательной системы, обеспечивающей социализацию школьников в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;

4) создание условий для развития творческих, интеллектуальных способностей, национального самосознания, активной гражданской позиции в условиях образовательного процесса, возрождения и сохранения культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

– реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;

– реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и с учреждениями СПО и ВПО;

– развитие информационной образовательной среды;

– осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;

– развитие кадрового потенциала школы;

– осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения;

– организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

– в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность;

– достигнут уровень соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;

– внедрена методология использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– повышен уровень образовательных результатов обучающихся;

– снижена заболеваемость и функциональная напряженность обучающихся;

– достигнута позитивная динамика в показателях социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов.

Таким образом, развитию Школы будут способствовать:

• стабильный профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на достижение образовательных результатов;

• достаточная материально-техническая оснащенность (в том числе технические и технологические средства), позволяющая создать в Школе открытую развивающую образовательную среду;

• действенная система оценки результатов обучения, отражающая объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, дающая возможность корректировать процесс обучения по отдельным предметам для улучшения образовательных результатов;

• эффективнее педагогические технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся к процессу и результатам обучения;

• качественное психолого-педагогическое и социально-педагогическое

сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее адресную поддержку обучающихся с рисками низких образовательных результатов;

- активное взаимодействие с муниципальной методической службой города с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогического коллектива;

- сохраненные лучшие традиции Школы (патриотическое воспитание, профориентационные и социально-ориентированные проекты) для обеспечения имиджевых характеристик организации и представления эффективного опыта;

- активное участие Школы и направленность на победы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, формирующее общественное признание и хорошую репутацию образовательной организации, подготовку конкурентоспособных выпускников,

новые и развивающиеся контакты Школы с социальными партнерами (образовательными организациями, военным комиссариатом Вологодской области, радиотехническим батальоном войсковой части 18401, Управлением Росгвардии по Вологодской области, Вологодским региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Вологодским региональным отделением ДОСААФ России и пр.), направленные на формирование полезных коммуникаций для развития детей и совершенствование форм и методов их воспитания;

- сотрудничество с родительской общественностью, обеспечивающее удовлетворенность родителей образовательным процессом и результатами обучения детей.

Для реализации указанных выше целей и задач, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих подпрограмм:

Подпрограмма 1 — «Успешная личность»

Подпрограмма 2 — «Кадровый капитал»

Подпрограмма 3 — «Школа возможностей»

Подпрограмма 4 — «Наследники победы»

Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии с концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии качества образовательных условий:

Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала.

Расширение информационно-образовательной и предметной среды.

Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Критерии качества образовательного процесса:

Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития.

Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

Социально значимая деятельность обучающихся.

Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг.

3. Критерии интеграции Школы в местное сообщество:

Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей, государственно-общественное управление.

Доступность и вариативность образовательных услуг.

Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущая идея Программы создание перспективных направлений развития Школы, способствующих повышению качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы. С учетом проблемно- ориентированного анализа и целевых ориентиров Программа будет основана на четырех подпрограммах:

- Подпрограмма 1 — «Успешная личность» - к стабильным образовательным результатам.
- Подпрограмма 2 — «Кадровый капитал» - к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству.
- Подпрограмма 3 — «Школа возможностей» - равные возможности для всех детей.
- Подпрограмма 4 — «Наследники Победы».

Каждая Подпрограмма включает ключевые проблемы, на разрешение которых она направлена, ведущую идею, цель, ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Подпрограмма, план мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

### 3.1.Подпрограмма 1 — «Успешная личность»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Ведущая идея: Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель Подпрограммы: создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий, совершенствование системы управления качеством образования, содействие повышению профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 65 %;
- увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %;
- увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 50 %;
- обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показатели) до 65 %;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 70 % от общей численности обучающихся;
- внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных

платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;

- внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;

- обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;

- внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;

- создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработать инструментарию оценки качества образования, эффективный механизм его использования).

### Целевые показатели реализации Подпрограммы

№	Наименование показателя (результата)	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Удельный вес численность обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численность обучающихся ОО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численность обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	60 %	60 %	61 %	63 %	65%
3.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	30 %	32 %	34 %	36 %	40%
4.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования	42 %	44 %	46 %	48 %	50%
5.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию с результатом не ниже регионального среднего балла (показатели), в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА—11) в текущем году	57 %	60 %	61 %	63 %	65%
6	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях, от общей численности обучающихся ОО	55 %	60 %	65%	68%	70%

7.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии» и пр., от общего числа педагогических работников ОО	45 %	65 %	75 %	78 %	80 %
8.	Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности, от общего числа педагогических работников ОО	50 %	65 %	80 %	85 %	90 %
9.	Наличие нормативной правовой базы ОО по <b>Функционированию внутришкольной оценки качества образования</b>	да	да	да	да	да

### План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

№ n/n	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
		с 2025 по 2027	
1.	Обеспечение актуализации в соответствии с действующим законодательством и утверждение основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) на текущий учебный год	Август ежегодно	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2.	Обеспечение актуализации нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования Реализация плана внутришкольного контроля образовательной деятельности Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества образования	Январь февраль  В течение года  В течение года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Обеспечение проведения школьного Этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь-октябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за проведение ВсОШ в ОО
4.	Обеспечение участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады <b>школьников</b> .	Ноябрь-январь ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за проведение ВсОШ в ОО
5.	Организация мероприятий по подготовке к проведению ГИА обучающихся 9 и 11 классов (родительские собрания, информационные часы и стендовые материалы, организационные собрания). Проведение школьных пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класса, участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класса. Разработка и реализация медиа-плана по информированию обучающихся и их родителей о проведении ГИА.	Сентябрь - май ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители 9 и 11 классов Зам. директора по информатизации обр. Процесса
6.	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной направленности. Проведение анализа результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной, научно-исследовательской направленности.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР ШМО учителей-предметников

7.	Организация и проведение школьных проектных и исследовательских конференций, конкурсов, направленных на развитие познавательной активности обучающихся, в том числе школьной научно-практической конференции обучающихся 1-11 классов Организация и проведение тематических недель, направленных на развитие мышления и интереса к поисковой деятельности в рамках Декады науки	В течение учебного года  февраль-март-ежегодно	Зам. директора По УВР ШМО учителей-предметников
8.	Организация и проведение тематических уроков, посвященных историческим и литературным событиям, государственным праздникам и юбилейным датам РФ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР ШМО учителей-предметов гуманитарных циклов
9.	Организация и проведение тематических уроков в рамках математики, информатики, физики «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и пр.	В течение учебного года	ШМО учителей математики
10.	Создание и использование в образовательном процессе школьной электронной методической базы данных современных цифровых технологий, эффективно применяемых в практике обучения по предметам математического, естественно научного, технического циклов	В течение года	ШМО учителей математики, ест-гео
11.	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, направленных на расширение знаний обучающихся по предметам математического и естественно- научного циклов, адресную поддержку обучающихся с низкими учебными результатами, поддержку и подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям по предметам математического и естественно-научного циклов	В течение учебного года	ШМО учителей математики, ест-гео
12.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с академической задолженностью	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
13.	Разработка и внедрение школьного проекта соревновательного характера, направленного на повышение мотивации классных коллективов 5-9 классов к увеличению числа обучающихся на «хорошо» и «отлично»	Сентябрь 2023 года Ежегодно	Зам. директора по ВР Служба психолого-педагогического сопровождения
14.	Разработка и реализация школьного проекта «Ученик ученику», направленного на привлечение обучающихся 10-11 классов к разработке проектов, связанных с передачей опыта знаний, умений, навыков популяризации достижений в учебной деятельности от старших учеников к обучающимся основной школы	Сентябрь 2023 года Ежегодно	Зам. директора по учебно- воспитательной работе Учителя-предметники
15.	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по использованию компьютерных и технических средств для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс (в том числе через программы повышения квалификации, наставничество)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
16.	Внедрение практик сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими	В течение учебного	Директор Зам. директора

	высокиерезультаты обучения, для повышения образовательного потенциала педагогов	года	по УВР
17.	Проведение цикла методических практикумов для педагогических работников в рамках работы школы педагогического мастерства на тему «Мотивация учебной деятельности — основное условие учебной успешности»	2 раза в год	Зам. директора по УВР
18.	Проведение информационно-просветительских занятий с родителями обучающихся на темы «Как мотивировать ребенка к учебным достижениям»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
19.	Разработка и внедрение в практику Работы системы стимулирования педагогических работников за улучшение показателей качества образования обучающихся (внесение изменений в Коллективный договор показателей эффективности деятельности педагогического работника, актуализация локальных актов по стимулированию педагогических работников) Анализ действия системы стимулирования и ее влияние на улучшение результативности образовательного процесса	В течение учебного года	Директор Председатель профсоюзного комитета
20.	Организация работы приемных комиссий по индивидуальному отбору обучающихся в 10 классы. Актуализация локальных актов в соответствии с действующим законодательством	Май-август Ежегодно	Зам. директора по УВР
21.	Обеспечение качественного ведения Электронного журнала	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
22.	Обеспечение своевременного и системного информационного сопровождения учебных достижений обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
23.	Обновление технических средств обучения и компьютерного оборудования (в том числе в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
24.	Укрепление материально-технической базы кабинетов технологии, информатики, математики, физики, химии	В течение учебного года	Зам. директора по АХР

### Подпрограмма 2 — «Кадровый капитал»

Цель *проекта*. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

*Задачи:*

- Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

- Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методических объединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.)

- Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

- Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.

- Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет - изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов,



участие в проектах наставничества).

**Ожидаемый результат:**

созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и стажировок; сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста; прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);

вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество».

**«Дорожная карта» по реализации проекта**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ГОУ ДПО «ВИРО»	2023-2027	Зам. директора по УВР	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят КПК по направлениям профессиональной деятельности.
Проведение диагностики профессиональных компетенций. Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов.	В соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР	Составлена карта профессиональных дефицитов.
Организация и привлечение студентов для прохождения практики на базе школы.	2023-2027	Зам. директора по УВР	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования. Ежегодное полное укомплектование штата школы учителями
Организация системы работы с «молодыми специалистами» в первые три года работы и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Отработка модели наставничества «учитель» - «учитель».	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Разработан план сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы. График консультаций молодых специалистов с педагогами-стажистами.
Развитие системы	2023-2027	Зам. директора	Укрепление

самообразования педагогов посредством использования Интернет-ресурсов сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.		по УВР, руководители творческих групп	корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Организация сопровождения педагогов при подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения аттестации педагогами школы.	2023-2027	Зам. директора по УВР	Сформирована положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма конкурентоспособности и повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	2023-2027	Зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогов, участвующих в трансляции собственного опыта, опыта творческой команды
Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков и др.)	2023-2027	Зам. директора по УВР	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов

### Целевые показатели реализации проекта

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Эффективное внедрение новых ФГОС НОО и ООО»	100%
Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	100%
Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	100%
Доля педагогических работников, прошедших независимую	100%

оценку квалификации	
Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов	не менее 1 ежегодно
Доля молодых специалистов и педагогических работников, пришедших работать в школу и продолжающих работать далее.	не менее 80%

### Подпрограмма 3 - «Школа возможностей»

*Цель проекта:* Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*Задачи:*

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию (на уровне основной школы).
3. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне школы), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
4. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик» по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Создать условия для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

*Ожидаемый результат:*

- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательной активности родителей (спортивная семья, творческая семья);
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат

Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, а также раннюю профориентацию. Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников	2023-2027	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители	Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (увеличение ежегодно не менее чем на 4,5% доли обучающихся 4- 11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников).
Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям технической и естественно-научной направленности, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.	2023 - 2027 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования.
Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтерскую деятельность в рамках волонтерского отряда «Сердцебиение», отряда Юных инспекторов движения.	2023 – 2027 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально-значимую деятельность увеличение доли обучающихся, занятых в волонтерском движении.
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.	2023 – 2027 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий.
Развитие системы наставничества «ученик - ученик»	2023 - 2027 В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей	2023 - 2027 ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в мероприятиях
Организация участия в научно- практических конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня	2023 - 2027 ежегодно	Заместители директора, учителя	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвующих в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня

### Целевые показатели реализации проекта

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	не менее 85%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100%
Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	с 30% до 80%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся	не менее 50%
Доля обучающихся - участников олимпиад и конкурсов разного уровня.	не менее 80 %
Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Программы	на 50%
Участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности	не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ

### Подпрограмма 4 - «Наследники Победы»

*Цель подпрограммы:* совершенствование системы патриотического воспитания в Школе, способствующей формированию у обучающихся чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

*Задачи:*

1. Развивать творческие, интеллектуальные способности, коммуникативную культуру обучающихся, национальное самосознание и активную гражданскую позицию в условиях образовательного процесса, внеклассной и досуговой деятельности;
2. Вовлечь обучающихся, родителей, педагогов в подготовку мероприятий, приуроченных к важным событиям страны, родного края, в работу по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края через систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы.
3. Организовать взаимодействие педагогов с семьями обучающихся путем создания системы диалогического общения через реализацию личностно-ориентированного подхода на основе социального партнёрства.

*Ожидаемый результат:*

- Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.
- Формирование чувства гордости у обучающихся за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое; активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле.
- Повышение доли обучающихся, вовлечённых в систему патриотического воспитания, до 100%.
- Повышение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, до 75%.
- Повышение доли педагогов, использующих на уроках, во внеурочной деятельности материалы краеведческой, духовно-нравственной, патриотической направленностей, до 60%.

- Сохранение доли обучающихся кадетских классов не менее 15%.

### Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
<p>1-й этап: проектный</p> <p>Цель: проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативную базу по патриотическому воспитанию;</li> <li>- спроектировать модель проекта;</li> <li>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта;</li> <li>- подобрать диагностические методики изучения эффективности деятельности по основным направлениям проекта.</li> <li>- разработать, обсудить и утвердить проект на педагогическом совете школы, на Ученическом Совете - органе ученического самоуправления, на Совете школы – органе самоуправления школы.</li> </ul>	Январь-май 2023	Директор школы	Проектирование модели проекта, создание условий для его реализации.
<p>2-й этап: практический</p> <p>Цель: реализация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, опробовать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>- развивать: ученическое самоуправление; волонтерское движение; движение «Юнармия», «Кадетство»;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, Советом ветеранов;</li> <li>- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- принимать участие в федеральных, региональных, городских, конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы.</li> </ul> <p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни Воинской славы. Организация и проведение классных часов, уроков мужества, приуроченных к Дням Воинской славы России: 05.07-23.08 Куликовская битва Прохоровское сражение; 02.09. – День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны; 08.09. – День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.); 08.09 - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Ивановичем (Донским) над ордынским войском в Куликовской битве (1380 г.); 09.09. – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.); 21.09. - Куликовская битва (Дм.Донской) 1380 г.; праздников и соревнований, спартакиад.</li> <li>2. Социальный проект «Бессмертный полк»</li> <li>3. Социальный проект «Победа в сердцах поколений».</li> <li>4. Акция, посвященная Дню окончания Второй мировой войны</li> <li>5. День рождения В. Прокатова (28.08.1923)</li> <li>6. Смотр строя и песни</li> <li>7. День кадета. Торжественная церемония посвящения в кадеты и воспитанники кадет.</li> <li>8. День памяти дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова. Возложение цветов к могиле А.Ф. Клубова на Введенском кладбище и Почетный караул.</li> <li>9. Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки</li> <li>10. День начала Нюрнбергского процесса</li> <li>11. День Неизвестного солдата</li> <li>12. День Героев Отечества: - встречи с ветеранами; - конкурс стихов собственного сочинения, посвященных памяти дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова); - просмотры видеофильмов с последующим обсуждением; диспут «Герой нашего времени»</li> <li>13. Возложение цветов к могиле А.Ф. Клубова на Введенском кладбище и Почетный караул</li> </ol>	июнь 2023 - 2027	Заместители директора, советник директора, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь	Обеспечена деятельность ОО по патриотическому воспитанию

<p>14. День Конституции РФ</p> <p>15. День памяти Героя Советского Союза Василия Прокатова</p> <p>16. Конкурс «Лучший взвод» (подведение итогов за I полугодие)</p> <p>17. Кадетский бал</p> <p>18. День рождения А.Ф. Клубов (105 лет): -Возложение цветов к могиле А.Ф. Клубова на Введенском кладбище и Почетный караул. Оформление уголка Памяти. Классный час «Мы вечной памятью живём!». Просмотр фильма о А.Ф. Клубове; Викторина «Влюблённый в небо»; Виртуальная экскурсия в музей А.Ф. Клубова. Оформление стенда-выставки, посвященной А.Ф. Клубову.</p> <p>19. День рождения И.Н. Михасика. Подвиг курсантов Подольского военного училища, И.Н. Михасик. День памяти. Оформление уголка Памяти. (И.Н. Михасик 21.01.). Виртуальная экскурсия по экспонатам музея истории школы, посвященным И.Н. Михасику.</p> <p>20. День памяти жертв Холокоста: -организация и проведение тематических информационных уроков. Конкурс эссе; Конкурс рисунков. Просмотр видеофильмов</p> <p>21. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год): квест «Блокадный хлеб» (7-8 кл.);- информационные пятиминутки; стенд-выставка «Блокадный Ленинград»; просмотр видеофильмов</p> <p>22. Открытый фестиваль - конкурсе «России верные сыны...»</p> <p>23. День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943); Квест «Сталинградская битва» (8-9 кл.); просмотр видеофильмов; «пятиминутки»</p> <p>24. День юного Героя антифашиста</p> <p>25. Литературно-музыкальная композиция «Оштинский рубеж»</p> <p>26. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>27. Цикл классных часов «Герои Великой войны»</p> <p>28. День защитника Отечества</p> <p>29. QR-квест «Защитники»</p> <p>30. Викторина «Великие русские Победы»</p> <p>31. День вывода советских войск из Афганистана: Квест «Афганистан» (9-е кл.); Возложение цветов к памятнику солдатам интернационалистам.</p> <p>32. Соревнования по стрельбе в рамках празднования Дня Защитника Отечества</p> <p>33. День воссоединения Крыма и России</p> <p>34. Цикл документальных фильмов о Великой Отечественной войне.</p> <p>35. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>Декада, посвященная Дню Великой Победы. -Классные часы «Живая память прошлого»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в митинге на Введенском кладбище;</li> <li>- Возложение цветов к памятникам и мемориалам (отд.график)</li> <li>- д. Дитятьево</li> <li>- Введенское кладбище</li> <li>- Площадь Революции</li> <li>- ул. Клубова</li> <li>-Пионерский сквер</li> <li>-Кировский сквер;</li> <li>-Участие в параде Победы;</li> <li>- Конкурс – презентация «Ратный подвиг»;</li> <li>- Уроки мужества «Будем помнить»;</li> </ul> <p>36. -Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>37. Участие в параде Победы</p> <p>38. Праздник «Кадетская переключка»</p> <p>39. Учебно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов.</p> <p>40. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблеме патриотического воспитания обучающихся.</p>			
<p><u>3 -й этап: аналитический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить аналитические материалы по реализации проекта на основе анализа и оценки результатов работы школы, выпустить методическое пособие по данной проблеме;</li> <li>-создать банк мероприятий</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации проекта</li> </ul>	2027		анализ итогов реализации проекта.

### Целевые показатели реализации проекта

Доля обучающихся, вовлечённых в систему патриотического воспитания.	100%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых условиями и качеством образования.	75 %
Доля педагогов, использующих на уроках, во внеурочной деятельности материалов краеведческой, духовно-нравственной, патриотической направленностей.	60%
Доля обучающихся кадетских классов	15%

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по выполнению установленных в каждой Подпрограмме целевых показателей реализации Подпрограмм;
- по выполнению ответственными лицами в полном объеме и в установленные сроки программных мероприятий;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Школы.

Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

##### 1. Критерии и показатели качества образовательных условий

- Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2023 г.	2027 г.
1.1.	Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, от общего числа педагогических работников	$P$ (результат 1.1) = $N_{np}$ но (кол-во педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации) / $N_{np}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	25%	50%
1.2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей доли педагогических работников в возрасте до 35 лет	$P$ (результат 1.2) = $N_{np}$ и (кол-во педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО) / $N_{np35}$ (общее число педагогических работников в возрасте до 35 лет)	60%	70%
1.3.	Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, от общего числа педагогических работников	$P$ (результат 1.3) = $N_{np}$ и ом (кол-во педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов) / $N_{np}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	35 %	70%



1.4.	Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников	$P$ (результат 1.4) = $N_{пр\text{ км}}$ (кол-во педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства) / $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	40%	50%
1.5.	Доля педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня	$P$ (результат 1.5) = $N_{пр\text{ пк}}$ (кол-во педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня) / $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	100%	100%
1.6.	Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся	$P$ (результат 1.6) = $N_{пр\text{ тех}}$ (кол-во педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся) / $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	50%	90%

- Расширение информационно-образовательной и предметной среды

Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий, образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2023 г.	2027 г.
1.7.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации подпрограммам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии» и пр.	$P$ (результат 1.7) = $N_{пр\text{ цт}}$ (кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии») / $N_{пр}$ (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	30%	80%

- Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2023 г.	2027 г.

1.8.	Доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью	$P \text{ (результат 1.8)} = \frac{\text{Число обучающихся по АООП, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психологопедагогической помощью}}{\text{Общее число обучающихся по АООП}} \times 100\%$	100%	100%
------	---	---	------	------

## 2. Критерии и показатели качества образовательного процесса:

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития  
повышение качества обученности:

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2023 г.	2027 г.
2.1.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$P$ (результат 2.1) = $\frac{N_{об}}{но}$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по НОО) $\times 100\%$	69 %	75%
2.2.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$P$ (результат 2.2) = $\frac{N_{об}}{оо}$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по ОО) $\times 100\%$	37%	40%
2.3.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$P$ (результат 2.3) = $\frac{N_{об}}{со}$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по СО) $\times 100\%$	55 %	70%
2.4.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях	$P$ (результат 2.4) = $\frac{N_{об}}{ол}$ (количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях) / $N_{об}$ (общая численность обучающихся ОО) $\times 100\%$	70%	90%
2.5.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя)	$P$ (результат 2.5) = $\frac{И_{об}}{ГИА}$ (количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) / $N_{об}$ (общая численность обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в текущем году) $\times 100\%$	57%	65%

2.6.	Доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы	$P(\text{результат 2.6}) = \text{Ноб аттестат (количество выпускников, не освоивших основные образовательные программы, не получивших аттестат об основном общем образовании)} / \text{Ноб (общая численность обучающихся, прошедших ГИА-9 в текущем году)} \times 100\%$	0	0
------	---	---	---	---

• Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся:

- функционирование действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Наличие нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования (наличие локальных актов)

- Социально значимая деятельность обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2023 г.	2027 г.
2.7.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы	$P(\text{результат 2.7}) = \text{Ноб доп (количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы)} / \text{Ноб (общее число обучающихся)} \times 100\%$	40%	60%
2.8.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные)	$P(\text{результат 2.8}) = \text{Иоб к (количество обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные))} / \text{Ноб (общее число обучающихся)} \times 100\%$	60%	80%
2.9.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	$P(\text{результат 2.9}) = \text{Ноб пу (количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета)} / \text{Ноб (общее число обучающихся, состоявших к началу реализации Подпрограммы)} \times 100\%$	1,5%	0,5 %

- участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности. Проведено ежегодно не менее 4 мероприятий в рамках проектов и программ патриотической направленности.

- Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2023 г.	2027 г.

2.10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	$P$ (результат 2.10) = $\frac{Nr \text{ АООП (количество родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи)}}{Nr}$ (общее число родителей, обратившихся за получением услуги) $\times 100\%$	85 %	85%
2.11.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования	$P$ (результат 2.11) = $\frac{Nr \text{ удовл. (количество родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивших условия и качество образования)}}{Nr}$ (общее число родителей, участвовавших в оценке условиями и качеством образования) $\times 100\%$	85 %	85%
2.12.	Доля родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально значимых проектов	$P$ (результат 2.12) = $\frac{Nr \text{ проект (количество родителей, участвовавших в реализации социально значимых проектов)}}{Nr}$ (общее число родителей, привлекаемых к реализациям проектов) $\times 100\%$	15%	30%

### 3. Критерии и показатели интеграции Школы в местное сообщество:

- Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей(работодателей), государственно-общественное управление.
- Доступность и вариативность образовательных услуг.
- Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

Открытость, доступность и уровень взаимодействия с внешним сообществом подтверждается наличием информированности о развитии школы (в том числе на информационных ресурсах иных организаций), эффективной работой органов государственно-общественного управления, отсутствием обоснованных жалоб и замечаний, результативным участием в развитии системы образования города, региона.

#### 4.2. Управление и отчетность по Программе развития

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Школы по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы в целом по Программе несет непосредственно директор, за мониторинги по итогам реализации Подпрограмм несут ответственность заместители директора (согласно возложенным функциям). Мониторинг реализации Подпрограмм осуществляется 2 раза за учебный год (по итогам полугодия). На основании результатов мониторинга принимаются управленческие решения, связанные с мерами по достижению необходимых показателей Программы.

Ежегодно итоги выполнения Подпрограмм представляются заместителями директора на педагогических советах школы (август). Анализ реализации Программы за период учебного года размещается на официальном сайте Школы и включается в годовой отчет.