

Урок математики
1 класс
Тема: «Число семь. Цифра 7»
Учитель: Слободина Л.М.
2016-2017 уч.год

Цели урока:

- формирование понятия числа семь как результата сложения;
- формирование умения записи цифры 7;
- развитие математической речи (развернутые ответы на вопросы);
- формирование УУД: формирование математического мышления – число 7 как математическая основа построения других чисел, использование схем при выполнении заданий.

Задачи:

Обучающие – изучить состав числа 7, упражняться в написании этой цифры;
развивающая – развивать общеучебные умения и навыки: речь, внимание, память, мышление;

Воспитывающие: воспитывать коммуникативную культуру, уважение к окружающим, взаимопомощь, формировать самооценку, умение работать коллективно.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал, развивать устную и письменную речь учащихся.

Здоровьесберегающие: создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз; вести контроль за позой учащихся во время работы за партой.

Ход урока

I. Организационный момент.

-Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь. Что вы подарили ему? (удачу, радость, тепло) Пусть наш класс наполнится светом и радостью.

Сегодня на уроке мы с вами первооткрыватели и узнаем что-то новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость.

II. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.

Устный счёт

а) Счет в пределах 6 прямой и обратный

б) (показ результатов карточками) Какое число в ряду стоит:

- перед числом 2, за числом 5, показать соседей числа 4?

в) Задачи в стихах.

1.Шла овечка по дорожке,

У нее четыре ножки.

Ей навстречу черный дог.

Сколько всех собачьих ног? (4)

2.На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

У кого ответ готов:

Сколько стало всех щенков? (2)

г) 4 плюс 1, сложить числа 5 и 1, 4 минус 1, к 3 прибавить 1, 2 без 1, 6 плюс 1.

-Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему? (не учили цифру 7)

е) На доске магнитные числа: 5, 6, 3, 1, 4, 2. Расположить в порядке возрастания
Какое число следует за числом 6?

III. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.

- Как вы думаете о каком числе пойдет сегодня речь на уроке?

- Кто готов назвать тему урока? (Число 7. Цифра 7)

- А какие цели поставим, чтобы стремиться к достижению хороших результатов?

(Познакомиться с числом 7, с цифрой 7, научиться писать эту цифру, изучить состав числа 7)

IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Историческая справка:

-Знаете, ребята, число 7 издавна считается необычным числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. И всё это началось с того, что в голове у нас 7 отверстий...(посчитайте). С тех пор это число считалось магическим и было самым большим числом, что означало - ВСЁ.

-Нередко, приписывали числу 7 таинственную силу.

-С чем у вас ассоциируется число 7?

7 играло большую роль в древней мифологии:

Загадки:

Приказало солнце: «Строй,

Семицветный мост крутой!»

(7 цветов радуги)

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом
(7 дней недели)

В тёмном небе звёздной ночью
Я нашёл семь ярких точек.
Семь горящих глаз нашёл,
Называется ковшом.
(Созвездие Большой медведицы) 7 дней недели, 7 цветов радуги, 7 чудес света в Древней Греции. Кому это интересно, можете почитать в энциклопедиях и по Интернету), а потом нам рассказать.

2. А где же встречается число 7? (иллюстрирование отгадок)

Сказки: “Волк и семеро козлят”, “Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”, «Белоснежка и семь гномов». (демонстрация книг)

Пословицы: “Семеро одного не ждут”, “Семь раз отмерь, один – отрежь”, “Семь бед – один ответ”, “Лук от семи недуг”.

7 нот (до, ре, ми, фа, соль, ля, си) (иллюстрация)

Физминутка

Мы семь раз в ладоши хлопнем,

Столько же ногами топнем.

Мы за парты снова сядем

Как сидеть мы всем покажем!

2. Работа по числовому ряду.

-Что вы можете сказать о числе 7 ?

- Какой цифрой обозначим это число? (Цифрой 7)

- Давайте посчитаем до 7 и обратно.

3. Работа по учебнику и в печатной тетради.

-Откройте учебник на странице 76. Прочитайте тему урока. Правильно мы определили тему?

а) №1, с. 76. запись в печатной тетради.

б) №2- коллективно (демонстрация карточек с числами)

в) №3- на доске (состав числа 7)

4. Письмо цифры 7.

- Как мы различаем понятие число и цифра?

(Для обозначения количества предметов ,мы используем число. Цифра-это значок для написания числа. Какая цифра обозначает число 7? (Цифра 7)

Из каких элементов состоит цифра 7?(Цифра 7 состоит из трех элементов: верхней волнистой горизонтальной палочки, большой наклонной палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки.)

Чтение стихотворения о семёрке.

Объяснение. Начинаем писать волнистую горизонтальную палочку чуть левее середины верхней стороны клетки, ведем по верхней стороне клетки вправо до

вершины угла. Затем без отрыва пишем большую наклонную палочку, доведя ее до нижней стороны чуть правее середины клетки, затем подчеркиваем ее посредине маленькой палочкой.

Потренируйтесь в написании.

Проследите глазками за моей указкой, я ещё раз покажу написание цифры 7, поставьте руку на локоток, обведите ручкой в воздухе;

Откройте тетради на с.37, найдите образец написания цифры, обведите её по стрелкам, начиная с точки.(№2)

- Обведите цифры и продолжите ряд старательно и аккуратно.

(Дети записывают цифру в прописях. Индивидуальная помощь учителя.)

Посмотрите на следующую строчку. (Работаем в парах) Проверка.

6. Работа с неравенствами № 6, с. 77.(1 ученик у доски)

7. Состав числа 7. Работа с числовыми отрезками. № 7, с. 77. (на доске и в тетради, рисунок Кати).

1. В тетради - № 3, по рис. Пети и Лены.

2. Состав числа 7 – в учебнике с. 77.(самопроверка с доски)

VI. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Учебник №8, с. 77. Тетрадь № 4, с.37.- самостоятельно

VII. Рефлексия. Итог урока

– Какая была цель урока?

– Удалось вам ее решить? Каким способом? (Ответы детей.)

– Для самопроверки выполните задание Гнома-цветовода.

– Вспомните, в какой сказке есть необыкновенный цветок с числом 7?

(Цветик- семицветик)

– У вас на столах эти цветики. Но лепестки у него белые. Нужно раскрасить их цветными карандашами, которые в результате дают число 7.

Проверка. Покажите друг другу.

– Оценим нашу общую работу на уроке. Выберите, какого цвета будет серединка цветка: **зелёная** – всё получилось, **жёлтая**– были ошибки, **красная** –надо ещё работать.

– Что значит выражение «На седьмом небе»? (означает высшую степень радости, счастья) Вы подарили радость и тепло хорошей работой.

А теперь я оценю вашу сегодняшнюю работу. На доске буквы, их тоже семь. Вам нужно составить слово. Какое слово получилось? (Молодцы.)

Спасибо вам за урок.